

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по истории для учащихся 6 классов
по разделу «Истории средних веков»**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по учебному предмету «История средних веков» в 6 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1- 10 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 11 – расположить в хронологической последовательности исторические события.

Задания повышенного уровня № 12 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 13 – узнавание термина по представленному определению.

Задания повышенного уровня № 14 – задание на сравнение и выявление черт сходства и отличия.

Задание высокого уровня № 15 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по учебному предмету «История средних веков» курса истории основной школы:

Представление об отличительных признаках эпохи Средневековья в истории развития общества, отличать его от эпохи Древнего мира.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по истории данной эпохи.

Раскрытие значение понятий феодализм, аграрное общество, столетняя война, ереси, крестовые походы, инквизиция.

Проявление эмоциональной отзывчивости на события эпохи средневековья при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории средних веков.

Проведение анализа информации различных исторических источников.

Раскрытие характерных, существенных черт исторических и обществоведческих процессов эпохи Средневековья.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-10) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей эпохи Средневековья, знание исторических личностей, определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в различной форме (текст, рисунок), опираясь на представленную в явном виде информацию.

Задания повышенного уровня сложности (№11-15) направлено на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий стран Европы, стран Востока и Африки в эпоху Средневековья, направлены на знание фактов, объяснять их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на установление хронологической последовательности, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия, определение понятия, сравнение оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 23. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	23-21	20-16	15-12	11-6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления исторических событий	Устанавливать причинно-следственные связи
2	Объяснять на основе имеющихся знаний о последствиях установления абсолютизма как формы правления в странах Запада в Новое время	Понимать различия между исходными фактами и последствиями
3	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
4	Сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное	Строить логические рассуждения и делать выводы

5	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
6	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее социальную принадлежность	Применять полученные знания на практике
7	Способность применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
8	Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления положений исторических документов (Декларации об отделении от Англии)	Выделять главное, существенное
9	Указывать даты важнейших событий	Строить логическое рассуждение и делать вывод
10	Умения изучать и систематизировать информацию из исторических источников, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста
11	Устанавливать последовательность и длительность исторических событий (Знать хронологию, работать с хронологией)	Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы
12	Распознавать и понимать характерные черты аграрной и промышленной революции	Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию
13	Способность применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи
14	Вырабатывать умения сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное	Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, Уметь делать выводы
15	Вырабатывать умения сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное, определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать	Выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-10) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 11-15 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1—10 выберите номер правильного ответа.

1. Великое переселение народов IV-VII вв. — это

- 1) массовые передвижения германских, славянских и других племен, приведшие к гибели Западной Римской империи и образованию на ее территории германских государств
- 2) набеги норманнов, мадьяров, арабов на территорию Европы, завершившиеся созданием герцогства Нормандия и королевства Венгрия
- 3) передвижения германских племен, приведшие к созданию государства франков в Галлии
- 4) передвижения славянских племен, приведшие к гибели Восточной Римской империи

2. В период правления императора Карла Великого

- 1) была составлена Салическая правда
- 2) в битве при Пуатье были разбиты арабы
- 3) был лишен власти последний король из династии Меровингов
- 4) Франкское государство стало империей

3. К причинам роста средневековых городов относят

- 1) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда
- 2) начало крестовых походов
- 3) возникновение бюргерства
- 4) набеги норманнов

4. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. К причинам успехов арабских завоеваний VII-VIII вв. относят

- 1) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами
- 2) религиозный подъем арабов
- 3) жестокое отношение арабов к местному населению
- 4) близость раннего ислама верованиям местного населения

5. В Средние века к сословию «тех, кто трудится», относили

- 1) рыцарство
- 2) крестьянство
- 3) духовенство
- 4) бюргерство

6. Каролингское Возрождение — это

- 1) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре
- 2) эпоха правления Карла Великого
- 3) эпоха правления королей из династии Каролингов
- 4) приход к власти королей из династии Каролингов

7. Что из названного относится к органам представительства сословий в средневековой Европе?

- 1) палата шахматной доски
- 2) королевский совет
- 3) Генеральные штаты
- 4) городской совет

8. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. К причинам крестьянского восстания Уота Тайлера относят

- 1) военные тяготы
- 2) рост налогов
- 3) произвол королевских чиновников
- 4) поражение в Столетней войне

9. Что из названного относят к последствиям изобретения книгопечатания?

- 1) удорожание книг
- 2) удлинение срока изготовления книги
- 3) создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей, открытий
- 4) затруднение доступа к книгам бедных слоев населения

10. Что из названного относят к причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г.?

- 1) начало крестовых походов
- 2) разногласия в понимании важных положений вероучения
- 3) распад империи Карла Великого
- 4) натиск на Византию турок-сельджуков

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (11-15) запишите ответ так, как указано в тексте задания в виде слова или последовательности цифр.

11. Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Великая хартия вольностей
- 2) Первый крестовый поход
- 3) Зарождение ислама
- 4) Образование Франкской империи

Ответ:

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

- А) барщина
- Б) трехполье
- В) геральдика
- Г) сеньор

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) наука о гербах
- 2) работа зависимых крестьян на поле сеньора
- 3) человек, имеющий вассала
- 4) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

13. Запишите термин, о котором идет речь

«Форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу, монарху».

Ответ:

14. Сравните основные черты аграрного и рабовладельческого типа общества в эпоху Нового времени. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) рабочая сила основной способ развития общества
- 2) существует рабский труд
- 3) начинает развиваться цеховое производство
- 4) религия не утратила своего влияния на общество

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

Задание 15 требует развернутого ответа

15. Эпоха Средневековья – это эпоха развития феодально-ленных отношений. Выделите и запишите общие причины формирования VIII – X вв.

Ответ:

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по истории для учащихся 6 классов
по разделу История России «Россия с древнейших времен до XIII в.»**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу История России «Россия с древнейших времен до XIII в.» в 6 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1- 10 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 11 – расположить в хронологической последовательности исторические события

Задания повышенного уровня № 12 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 13 – узнавание термина по представленному определению

Задания повышенного уровня № 14 – задание на сравнение и выявление черт сходства и отличия.

Задание высокого уровня № 15 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу История России «Россия с древнейших времен до XIII в.» курса истории основной школы:

Представление об отличительных признаках развития России с древнейших времен до XIII в.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по истории России данной эпохи.

Раскрытие значение понятий феодализм, феодальная раздробленность, военная демократия, язычество, христианство, соседская община.

Использование исторической карты как источника информации о границах России в XIII в, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний и др.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события в России с древнейших времен до XIII в. при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории России с древнейших времен до XIII в.

Проведение анализа информации различных исторических источников.

Раскрытие характерных, существенных черт исторических и обществоведческих процессов в России с древнейших времен до XIII в.

Описание положения и образа жизни основных социальных групп в России с древнейших времен до XIII в., памятников материальной и художественной культуры; представление о значительных событиях и личностях отечественной,

Раскрытие характерных, существенных черты: а) экономического и социального развития России, Южного Урала в древности.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и

общественных ценностей; г) художественной, этнонациональной культуры России с древнейших времен до XIII в.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-10) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей России с древнейших времен до XIII в., знание исторических личностей, определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в различной форме (текст, рисунок), опираясь на представленную в явном виде информацию.

Задания повышенного уровня сложности (№ 11-15) направлено на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий России с древнейших времен до XIII в., направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на установление хронологической последовательности, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия, определение понятия, сравнение оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 23. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	23-21	20-16	15-12	11-6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее экономическую принадлежность (новые явления в экономике)	Применять полученные знания на практике

2	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее социальную принадлежность (оформление сословного строя)	Применять полученные знания на практике
3	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее индивидуальную принадлежность, сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей (первые Романовы)	Применять полученные знания на практике
4	Сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное (усиление самодержавной власти)	Строить логические рассуждения и делать выводы
5	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
6	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее социальную принадлежность	Применять полученные знания на практике
7	читать историческую карту с опорой на легенду, проводить поиск необходимой информации	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
8	называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений	Выделять главное, существенное
9	Сопоставлять цели и результаты деятельности исторических личностей, объяснение фактов	Строить логическое рассуждение и делать вывод
10	Знать исторические факты, работать с фактами (сословный быт, обычаи и нравы)	Строить логические рассуждения и делать выводы
11	Знать хронологию, работать с хронологией, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы
12	Распознавать и понимать роль исторических деятелей в истории России с древнейших времен до XIII в.и сопоставлять с фактами биографии – систематизация фактов	Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию
13	способность применять	воспринимать текст с учётом

	понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий	поставленной учебной задачи
14	Сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное во внешней политике России с древнейших времен до XIII в.	Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, Уметь делать выводы
15	Определять особенности процесса складывания всероссийского рынка, определяя общее и особенное, определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать – сравнение исторических событий и явлений	выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах, аргументировать свою позицию

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-10) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 11-15 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1—10 выберите номер правильного ответа.

1. Как назывался сборник законов Древнерусского государства?

- 1) «Повесть временных лет»
- 2) Соборное уложение
- 3) Русская Правда
- 4) Судебник

2. Какой из памятников древнерусского зодчества связан с княжением Ярослава Мудрого?

- 1) Успенский собор во Владимире
- 2) Софийский собор в Киеве
- 3) храм Покрова Богородицы на Нерли
- 4) Дмитриевский собор во Владимире

3. В X в. князь Святослав Игоревич разгромил

- 1) Византийскую империю
- 2) Золотую Орду
- 3) Хазарский каганат
- 4) половцев

4. Прочтите отрывок из документа и укажите, в каком году произошло описанное событие.

«После того Александр поспешил напасть на врагов в шестом часу дня, и была сеча великая, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил след острого копья своего. Проявили себя здесь шесть храбрых, как он, мужей из полка Александра. Первый – по имени Гаврило Олексич. Он напал на шнек и, увидев королевича, влекомого под руки, въехал до самого корабля по сходням, по которым бежали с королевичем; преследуемые им схватили Гаврилу Олексича и сбросили его со сходен вместе с конём. Но по Божьей милости он вышел из воды невредим, и снова напал на них, и бился с самим воеводою посреди их войска».

- 1) 1223 г.
- 2) 1240 г.
- 3) 1263 г.
- 4) 1380 г.

5. Прочтите отрывок из источника XIII в. и назовите князя, о котором идёт речь.

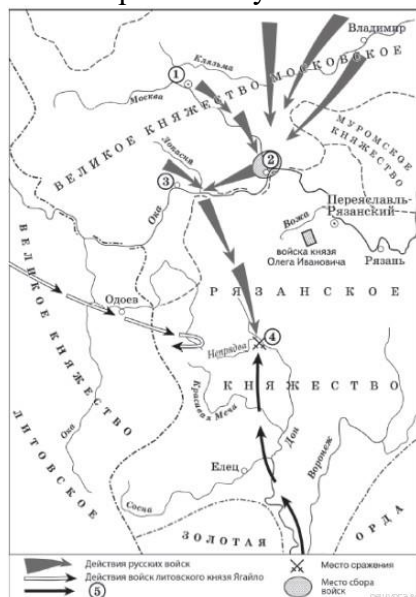
«И пошёл с братом своим Андреем и с новгородцами и с суздальцами на немецкую землю с великой силой... Поставил войско на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошёл против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество... И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замёрзшем озере подломился, и видно не было льда, потому что он покрылся кровью».

- 1) Ярослав Мудрый
 - 2) Александр Невский
 - 3) Владимир Мономах
 - 4) Дмитрий Донской
6. В каком году состоялся съезд князей в Любече?

- 1) 862 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1097 г.
- 4) 1223 г.

7. Рассмотрите схему и выполните задание.

Рассмотрите схему и выполните задания



Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Московский князь призвал всех головы свои положить за землю русскую. Местом сбора русских войск был назначен город _____. 25 августа великий князь московский прибыл в этот город. Его встретили на берегу реки Северки, притоке Москвы-реки. На утро следующего дня было приказано всем воеводам с войсками выехать за город на Девичье поле. Здесь состоялся смотр русских войск перед походом. После совета воевод русские полки 26 августа оставили город и пошли к верховьям Дона».

Ответ:

8. Укажите имя князя, ставшего основателем династии московских правителей.

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Даниил Александрович
- 3) Иван Калита
- 4) Андрей Боголюбский

9. Какая из перечисленных черт характеризовала зависимость русских земель от Орды?

- 1) перепись населения
- 2) отмена кормлений
- 3) получение ярлыка на великое княжение
- 4) система местничества

10. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Повесть временных лет»
- 2) «Поучение детям»
- 3) Повесть «О Шемякином суде»

4)



5)



Часть 2.

Задания 13—16 требуют ответа в виде слова, последовательности цифр.

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
- 2) дунайские походы князя Святослава Игоревича
- 3) призвание на княжение варягов
- 4) введение уроков и погостов

Ответ:

12. Установите соответствие между определениями и понятиями. В ответ запишите последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ

ПОНЯТИЯ

- 1) смерды
- 2) холопы

- Б) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси
- В) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли
- Г) земледельцы, взявшие ссуду
- 3) закупы
- 4) тиуны
- 5) рядовичи
- 6) помещики

Ответ:

А	Б	В	Г

13 Запишите понятие, о котором идёт речь.

«Поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей».

Ответ:

14. Древнейший из дошедших до нас сборник законов Древнерусского государства Русская Правда состоит из трёх частей. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, в нормах Правды Ярослава, Правды Ярославичей и Устава Владимира Мономаха имеются существенные различия. Приведите не менее двух любых фактов, подтверждающих эти различия.

Ответ:

Задание 15 требует развернутого ответа

15 В осаждённой войском хана Батые Рязани сын князя обращается к отцу с вопросом: «Ведь сильны русские воины, почему не можем победить врага?»

- 1) Укажите век, когда могли произойти описанные события.
- 2) Представителем какого народа был полководец, войско которого осаждало город?
- 3) Почему русским землям не удалось дать отпор врагу?

Ответ: